

**Ворошиловское территориальное управление департамента по  
образованию администрации Волгограда**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
Байшуакова Ж. Э. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Дышаева М. Ю. \_\_\_\_\_  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ ОШ №  
104  
Лымарь Е. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 176 от  
01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ДЛЯ АММОСОВА НИКОЛАЯ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2  
КЛАССА)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

11. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

12. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

13. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

14. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда ".  
Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Основные цели и задачи программы**

Основная цель обучения русскому языку во 2 классе:

формировать элементарные коммуникативные умения и навыки, овладевать элементарными «дограмматическими» понятиями.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматических» понятия и коммуникативно-речевых навыки;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- формировать навыки письменной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать нравственное поведение.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Личностные:**

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение (14 часов)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (70 час)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости

согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (7 часов)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (30 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог (5 часов)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (4 часа)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (10 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными.

Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение (20 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; добавление начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (10 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Проектор.
2. Компьютерные презентации.
3. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
4. Аудио и видеофрагменты к урокам.
5. Схемы предложений.
6. Схемы слов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Текст	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Тема текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Основная мысль	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Заглавие текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	нарушенным порядком предложений			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Предложение как единица языка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Предложение и слово	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Связь слов в предложении	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Слово и его значение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

31	Синонимы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Синонимы в тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Антонимы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Корень как часть слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Суффикс как часть слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Состав слова: обобщение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Резервный урок по разделу	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	состав слова: как образуются слова (наблюдение)			
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Перенос слов по слогам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Функции мягкого знака	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Объяснительный диктант:	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	учимся писать буквы согласных в корне слова			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Списывание текста.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Словарный диктант			
108	Имя существительное как часть речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Имя существительное: значение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Число имён существительных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Глагол как часть речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Текст-повествование	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Текст-описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Особенности текстов-описаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Резервный урок по разделу	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Текст-рассуждение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Резервный урок по разделу	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
170	Контрольный диктант	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 18:14  
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4